Fecha de ejecución:26-08-2025

Lugar de la capacitación: Institución educativa Viboral

1. NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN:

Cuarto proceso educativo a través del juego (de 5 actividades que deben realizarse), al grupo de niños/niñas de 7 a 11 años.
Tema:
Convivencia y respeto

2. OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN:

Orientar un espacio para la identificación de posibles situaciones de abuso sexual y brindar herramientas para la protección de los niños y niñas.

3. METODOLOGIA IMPLEMENTADA:

El día 26 de agosto del presente año se dio paso al desarrollo del taller de Convivencia y respeto, que generalmente se basa en el aprendizaje, donde los niños son protagonistas de su proceso de aprendizaje a través de la reflexión, el diálogo y la práctica. Se combina la entrega de conocimientos teóricos básicos con actividades lúdicas, simbólicas y prácticas que permiten la apropiación significativa de los contenidos. se aplica una metodología activa y participativa, combinando enfoques pedagógicos que promuevan la reflexión crítica, el análisis de casos reales y la apropiación práctica de herramientas legales y psicoeducativas.

DESARROLLO:

Momento 1: Bienvenida
Dar inicio al espacio en un ambiente de confianza y claridad.
Acciones:

- Saludo y presentación del facilitador.
- Explicación breve de la actividad.
- Establecimiento de normas básicas (respeto, escucha, participación).

Momento 2: Actividad "Confianza en pareja":

- Dejarse caer hacia atrás y ser recibido por la pareja.
- Reflexión guiada sobre lo que sintieron y la importancia de confiar en el otro para convivir.

Momento 3: Desarrollo del tema:

CONCEPTOS CLAVE

- **Convivencia escolar**

Es la capacidad de vivir juntos respetando las diferencias, resolviendo conflictos pacíficamente y colaborando en un entorno común. En la infancia, la convivencia se

fortalece al enseñar normas claras, modelar conductas prosociales y generar espacios de diálogo.

- **Respeto**

Es el reconocimiento del valor propio y del otro. Implica aceptar y valorar las diferencias, tratar a los demás con cortesía y cuidar los espacios compartidos. El respeto se aprende desde la experiencia emocional y la coherencia entre lo que se dice y se hace.

- **Reglas y normas**

Son acuerdos explícitos o implícitos que regulan el comportamiento en comunidad. Enseñar a los niños la importancia de seguir normas no solo ayuda a prevenir conflictos, sino también a fomentar el sentido de responsabilidad y justicia.

- **Empatía**

Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro. En la edad escolar, desarrollar la empatía es clave para comprender cómo se sienten los demás y responder de manera cuidadosa y respetuosa.

- **Resolución de conflictos**

Es el proceso mediante el cual se solucionan desacuerdos de forma pacífica. Al enseñar a los niños a identificar sus emociones, escuchar al otro y negociar, se promueve una convivencia sana y solidaria.

Momento 3: Actividad 1: "Recorrido con obstáculos"

- Trabajo en equipo, liderazgo y comunicación.

Explicación: Se organiza el grupo en **dos equipos**, cada grupo tendrá **un líder**, el cual determinará en qué lugar se organizarán los integrantes de su equipo, todos se deben **tomar de la cintura formando una fila india**, **todos se vendarán los ojos excepto el líder**, quien debe darles un recorrido por diferentes lugares, **sobrepasando los obstáculos que se le pongan en frente, la idea es sobrepasar obstáculos guiados por el líder**, por último se hace la retroalimentación sobre qué sintieron, qué tanta confianza se tienen, qué creen que representan esos obstáculos y qué significa el líder para ellos; qué lideres reconocen en su entorno inmediato.

- Reflexión sobre qué representan los obstáculos en la vida real y la importancia del liderazgo positivo.

Actividad 2: Lectura del cuento "El tigre y el ratón"

- Lectura en voz alta del cuento.
- Diálogo sobre lo que entendieron y las emociones de los personajes**.**

Actividad 3: "La pelea del tigre y el ratón"

- Expresión gráfica de los motivos por los cuales surgen peleas entre compañeros.
- Juego de adivinanza para interpretar los conflictos comunes.

A cada niño se le reparte hoja de cartulina con el fin de que pueda dibujar o escribir cuáles son los motivos por los cuales surgen algunas peleas con los compañeros de

clase. A partir de ello los dibujos serán ubicados en una pared para que los niños jueguen a adivinar en qué consisten los dibujos de los demás

Actividad 4: "El mural de los deseos"

- Propuesta de acciones para mejorar la convivencia escolar.
- Compromiso simbólico: los niños estamparán la silueta de su mano como firma de pacto por la sana convivencia.

Se elaborará "el mural de los deseos" utilizando como material pliegos de papel kraft y cinta se busca entonces que los niños puedan plantear deseos u acciones que evitaran las peleas en la institución educativa.
El mural de los deseos será firmado por los niños a través de plasmar por medio de vinilo la silueta de su mano en un acto simbólico de compromiso con lo allí planteado.
El mural deberá permanecer durante un periodo de tiempo a fin de recordar los compromisos que se establecieron en él cuando surja alguna situación que altere la sana convivencia.

Momento de Cierre – Integración y Evaluación
Reforzar las pautas de convivencia de manera lúdica.

Actividad: "¡En búsqueda del tesoro!"

- Juego de parqués con casillas que contienen pautas de sana convivencia.
- Dinámica basada en recompensas simbólicas (monedas de chocolate).
- Preguntas reflexivas en casillas especiales para reforzar el aprendizaje.

Cierre simbólico: el cofre del tesoro y el acto de compartir dulces, como ejercicio de solidaridad y empatía.
ACTIVIDAD: ¡EN BUSQUEDA DEL TESORO! PAUTAS BASICAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA

1. Se mantiene la mecánica básica de juego.

- Todos los jugadores comienzan con sus fichas en las respectivas cárceles. Como se cuenta con un grupo de al menos 20 chicos, y el parque tiene espacio para seis jugadores, se sugiere conformar 6 equipos de trabajo.
- El primer turno se escoge por medio de los dados: el jugador que saque el mayor número es el que comienza el juego.
- Tiene tres oportunidades para sacar sus fichas de la cárcel y arrastrarlas a la casilla de salida. Se sacan fichas con pares, es decir, cuando ambos dados tienen el mismo valor.
- Si puede sacar alguna ficha se tiene que lanzar de nuevo, mover y pasar el turno.
- La única forma de obtener un turno extra es sacando pares. Si se sacan 3 pares, se tiene derecho a sacar una ficha del juego, la que el jugador escoja, que generalmente es la más atrasada.
- El turno se pasa al jugador por la derecha.
- Un jugador puede enviar a un oponente a la cárcel. Para llevarlo a cabo, debe mover una ficha hasta la casilla donde está la del otro. Inmediatamente, envía la ficha ajena a la cárcel. Sin embargo, si la ficha está en una casilla de seguro o salida, no sucede nada especial.

- La mecánica del juego continúa de esta manera hasta que algún jugador lleve todas sus fichas hasta la casilla final. En este momento, habrá ganado el juego.

2. Se hará alusión a la "Búsqueda de un tesoro" como fuente de motivación para que los niños empiecen a descubrir cada una de las pautas básicas para una sana convivencia.

3. El facilitador ubicará en determinadas casillas del parqués las pautas básicas para una sana convivencia, cuando un jugador caiga en ellas deberá descubrirla y leer el contenido para los demás compañeros. Cada que un jugador caiga en estas casillas es importante que el profesional lleve a cabo una retroalimentación orientando a los niños a reflexionar en torno a la importancia de poner en práctica cada una de ellas en su vida cotidiana, (podrían de manera grupal dar ejemplos de aquella pauta antes de continuar con el juego).

NOTA.

Si durante el juego, se observa que alguna de las casillas que contiene pauta de convivencia ha sido omitida, se retomará cuando los participantes vayan a la cárcel o cometan alguna infracción.

PAUTAS DE CONVIVENCIA: Cada una de estas pautas representa 2 monedas para avanzar en la búsqueda del tesoro, (podrían ser monedas de chocolate) quien llegue primero a la meta obtendrá la llave para abrir el cofre. Las pautas sugeridas son las siguientes, sin embargo, el facilitador puede ajustarla de acuerdo a su conocimiento del entorno de los niños.

- ✓ Decir por favor y gracias.
- ✓ Tratar a los demás con respeto y amabilidad (sin insultos, sobrenombres o golpes).
- ✓ Saludar cordialmente.
- ✓ Pedir disculpas cuando se equivoca, o hace daño a alguien.
- ✓ Pedir permiso para tomar lo que no es tuyo.
- ✓ Pedir el turno de palabra y esperar a que se lo den antes de hablar.
- ✓ Compartir con los demás, ser solidario.
- ✓ Expreso mis sentimientos y emociones de manera asertiva, Hablo en tono suave, sin gritar.
- ✓ Atender cuando alguien te esté hablando
- ✓ Respetar el punto de vista de mis otros compañeros/as; es normal que pueda ser diferente, lo cual nos enriquece.
- ✓ Ayudar a los compañeros/as o compañeras que necesitan ayuda, en aquellos asuntos que puedo hacerlo.

En determinadas casillas encontrarán preguntas adicionales, estas servirán como pretexto para la retroalimentación y la reflexión. (quien respuesta a las preguntas se ganará 3 monedas adicionales)

- ✓ ¿Para qué crees que sirven las pautas básicas de convivencia?
- ✓ ¿Cuáles crees que pueden ser las pautas básicas para una sana convivencia? Menciona 3.
- ✓ ¿Cuál de las pautas básicas de convivencia que se han mencionado durante el juego se te dificulta poner en práctica? ¿Por qué?
- ✓ Da un ejemplo de cómo pones en práctica dos de estas pautas básicas de convivencia.

MATERIALES NECESARIOS

- Cartulinas, marcadores, cinta, papel kraft
- Cuento "El tigre y el ratón" (Keiko Kasza)
- Juego de parqués (grande)
- Monedas de chocolate o similares
- Bolsas pequeñas con dulces
- Vinilo o témperas para marcar manos

4. RESULTADOS OBTENIDOS:

1. **La convivencia se construye día a día** a través de acciones cotidianas como saludar, pedir permiso, escuchar y compartir con los demás. Estos pequeños gestos fortalecen el respeto mutuo.
2. **Las reglas y pautas básicas de convivencia no son castigos, sino herramientas** que permiten vivir en armonía, resolver desacuerdos de forma pacífica y cuidar los vínculos dentro del entorno escolar.
3. **El respeto implica reconocer que todos somos diferentes**, y que esa diversidad en opiniones, sentimientos o comportamientos nos enriquece como grupo.
4. **La empatía y la confianza son claves en la relación con los demás**: ponerse en el lugar del otro y confiar en sus intenciones favorece una comunicación más sana y evita conflictos innecesarios.
5. **Los niños son agentes activos en la construcción de la convivencia**: cuando se les escucha, se les invita a reflexionar y se les permite tomar compromisos, se fomenta en ellos el sentido de pertenencia y responsabilidad con su entorno.

RESULTADOS ESPERADOS

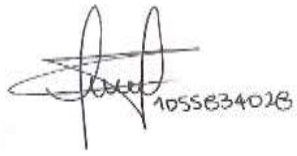
1. **Reconocimiento de las pautas básicas de convivencia escolar**, tales como: pedir la palabra, usar un tono adecuado, compartir, resolver conflictos sin agresión, y respetar las diferencias.
2. **Mayor conciencia emocional y autorregulación**: los niños logran identificar causas comunes de peleas y comienzan a proponer soluciones más empáticas y respetuosas.
3. **Fortalecimiento de habilidades sociales y cooperativas**, como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, el respeto a las reglas y la escucha activa.
4. **Compromisos individuales y grupales asumidos de forma simbólica**, representados en el "Mural de los deseos", lo cual refuerza el sentido de responsabilidad compartida frente a la sana convivencia.
5. **Transformación de la experiencia lúdica en una oportunidad educativa**: a través del juego simbólico (parqués del tesoro), los niños integran de forma significativa y divertida los aprendizajes clave del taller.

Anexos:





Firma



Leidy Tatiana Henao Gallego
Psicóloga
Área De Salud Pública
Hospital San José De Aguadas